

# ASAMBLEA GENERAL COMUNIDAD EDUCATIVA ESCUELA 2. 13/03/12



## INTRODUCCIÓN

La oportunidad de la Asamblea puede representar un punto de inflexión en nuestras relaciones colectivas. Un punto y seguido para compartir nuestro futuro en común.

Se buscaba que cada persona asistente hiciese aportaciones en el ámbito que quiera. Las propuestas no habían de ser, necesariamente, juzgadas en la asamblea, pudiendo haber diferentes interpretaciones y posicionamientos complementarios (cada colectivo tiene su propia idiosincrasia).

Era importante hacer explícita la representación del entorno, haciendo especial hincapié en nuestra vinculación al mismo (entorno geográfico, entorno social, entorno pedagógico, entorno cooperativo).

## INFORMACIÓN

El atisbo de la crisis como aviso a navegantes...

Recortes de los salarios del funcionariado. Rebaja efectiva módulo de concierto (curso 2010/11).

Curso 2011/12 - Eliminación del programa municipal de compensación educativa; impago de Conselleria módulo de gastos de funcionamiento en públicos y concertados (+ salarios en el caso del módulo íntegro), impago a las infantiles, a la ocupacional, a los PCPIs, impago del bonolibro. Impago del Ayuntamiento becas de comedor, ajuste de servicios en centros públicos, ajuste de servicios en el Ayuntamiento... como consecuencia GENERACIÓN DE INCERTIDUMBRE

Presentación medidas de recorte laboral por parte del gobierno central y autonómico... precarización del trabajo, disminución de salarios, de horarios, de coberturas, de garantías, incremento del IRPF, minimización del poder de los convenios colectivos, rotura del diálogo social... como consecuencia GENERACIÓN DE INCERTIDUMBRE

Recortes no anunciados todavía a devenir del mandato de Europa... Recortes sí anunciados de protección a las familias, desaparición del bonolibro universal, ajuste de los importes de las ayudas por diversos conceptos... como consecuencia GENERACIÓN DE INCERTIDUMBRE.

Anuncio de cambios en el sistema educativo... como consecuencia GENERACIÓN DE INCERTIDUMBRE.

Las familias de Escuela 2, pese a constituir un colectivo de rango pudiente medio, empiezan a tener dificultades, algunas no..., algunas otras ya hace tiempo que lo arrastran, otras ya dejaron de venir...

En las distintas movilizaciones Escuela 2 se une al posicionamiento de la UCEV, decantándose, pero menos, hacia los postulados de la Escuela Pública (sindicatos).



## PROPUESTAS

- Presentación y justificación a principio de cada curso escolar frente al Consejo Escolar y frente a la asamblea de cada grupo/clase de la propuesta de salidas “extraescolares”.
- Establecimiento de un recibo extraordinario mensual con el coste “prorrateado” de la estimación del coste anual.
- Mejora de la comunicación entre la escuela y las familias en el orden económico (información puntual de recibos al cobro).
- Asentamiento del principio de “cofinanciación” por parte del alumnado a partir de 6º primaria a través de la creación e impulso de cooperativas escolares.
- Atención individualizada a las familias con necesidades específicas para el establecimiento y mantenimiento de acuerdos “singulares” de funcionamiento.
- Creación de un listado público y voluntario, tipo censo, con las actividades profesionales de padres y madres (responsables familiares) para el mutuo conocimiento y aprovechamiento, en su caso.
- Creación de un banco de libros de texto para su reaprovechamiento.
- Posibilidad de convertir las acampadas de convivencia en estancias en la propia escuela (una noche, un fin de semana).
- Conciencia por parte del alumnado del coste real de las cosas y llamada de atención sobre su “maltrato” (ordenadores, carnets de comedor, material deportivo, juegos de mesa,...)
- Ajuste de actividades a los niveles económicos inferiores en cada “clase”.
- Creación de un fondo económico solidario de aportación voluntaria con criterios transparentes de gestión y acceso.
- Impulso de los “referéndums” internos en temas relevantes, para un conocimiento más ajustado del pensamiento real de la comunidad educativa.
- Posibilidad de “quitar” la acampada de principio de curso “redimensionando” la de final.
- Desarrollo de prácticas de economía alternativa. Impulso de la economía de trueque. Posible desarrollo de pago en especies (los servicios escolares). Creación de mercadillos internos, participación en mercadillos locales. Impulso de la “ropa solidaria” (intercambio de ropa entre grandes y pequeños).
- Creación de un banco del tiempo. Desarrollo de una moneda propia. Implicación en bancos de tiempo ya creados y en funcionamiento (Red Sol, Camp de Turia).
- Rebaja de la cuota de la AMPA.
- Ajuste al presupuesto “menguante” de las actividades a financiar por parte de la AMPA (atención al gasto del animador deportivo).
- Posibilidad de flexibilizar las diferentes cuotas de la escuela (incluida la AMPA), que cada cual pague en función de sus posibilidades reales.
- Impulso de la actividad extraescolar y deportiva hacia el entorno inmediato en colaboración con instituciones “vecinas” (Asociación de Vecinos, grupos culturales, oficina Parque Natural, otros centros educativos, grupos jóvenes...).
- Empoderamiento personal, mejora de la capacidad de emprendimiento más allá de lo económico y del alumnado. Potenciación del talento. Son muchas las cosas que se pueden hacer sin dinero. Desarrollo de economía alternativa.
- Posibilidad de que el alumnado pueda traer su propia comida de casa.
- Uso y desarrollo de las nuevas tecnologías para la mejora de la comunicación entre todas las personas de la comunidad educativa (web, blog, redes sociales, sms, ...)
- Despliegue del cooperativismo como modelo económico y social basado en principios y valores. Inclusión de su práctica real a través de acciones



específicas (creación de cooperativas, redes de cooperación, formación entre iguales...)

- Desarrollo del voluntariado en la escuela (comunidades de aprendizaje).

## REFLEXIONES

Además de las propuestas concretas expuestas se han hecho algunas reflexiones que cabe resaltar por su relevancia:

- Vivimos la crisis que nos hacen vivir pero podríamos estar viviendo de otro modo, podemos enfocar de manera distinta los asuntos que tratamos evitando, en la medida de lo posible, la intermediación del dinero.
- No tengamos miedo, no traslademos a nuestros hijos e hijas la angustia vital que se nos cierne poco a poco. Reduzcamos el nivel pero no perdamos las cosas buenas que sí tenemos. Prioricemos de verdad lo esencial.
- Ojo... nada es para siempre... todo pasa y todo queda... debemos saber administrar medidas contextualizadas a los momentos. Podemos estar deseando viajar hasta Mallorca y contentarnos con llegar a Dénia para despedir el Ferri que hubiésemos cogido si sí.
- Mejora del propio entendimiento de "Agente Social". Impulso de las relaciones con los diferentes "entornos", geográfico/local, pedagógico, cooperativo...
- Atención a nuestro entorno "mayor", Paterna...
  - Cada vez hay más gente que acude a Cáritas solicitando ayuda.
  - En el barrio de La Coma el paro puede estar afectando al menos al 50% de la población.
  - El IVSA no está dando hogar a las familias necesitadas.
  - El SAD (Servicio de Ayuda a Domicilio) no funciona.
  - El Ayuntamiento reduce la cobertura social a las familias.
  - En Paterna el riesgo de exclusión social es amplio.
- Reconocimiento a la labor de Escuela 2 a través de la implicación de su gente en el movimiento vecinal, de adultos y de jóvenes.
- 

